Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for N. Zahles Seminarieskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101088	Skolens navn: N. Zahles Seminarieskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-05-2026	8. Klasse	kristendomskundskab	Humanistiske fag	Louise Mørch
05-05-2026	2. Klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
05-05-2026	3. Klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
05-05-2026	5. Klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
05-05-2026	4.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
05-05-2026	6. Klasse	Matematik	Naturfag	Louise Mørch
05-05-2026	8. Kl	Håndværk/design valgfag	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske områder står fuldt ud mål med det der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Observeret undervosnong er kort beskrevet herunder.

Dansk undervisning i 3. Klasse

Klassen arbejder med læsning. De skal arbejde med en informerende tekst, som er en invitation til besøg på en bondegård. Før de går i gang med at læse snakker de om deres sidste besøg på en bondegård, og får på denne måde aktiveret deres viden om bondegårde.

Herefter skriver de bondegårdsdyr op på tavlen. Høns, heste, grise … etc. “Lad os se om vi kan finde 10” siger læreren og mødes med et motiveret “jaaa” af klassen. Alle tænker og markerer.

Eleverne arbejder herefter videre med læsehæfter fra Alinea: "Tid til læseforståelse A". Læreren fortæller at tekstens formål er at give information, og introducerer opgaven med både at læse mellem linjerne, og at læse det der konkret står. Eleverne læser teksten og drøfter hvilke informationer de får. Aktiviteten veksler mellem drøftelser ved bordene og fælles opsamlinger. Læreren følger dialogen i de enkelte grupper og anerkender deres svar. Eleverne mødes med smil og tillid. Tryg og god stemning og oplevelse af god trivsel i klassen.

Da læseaktiviteten er færdig får eleverne en opgave med at skrive om det de har læst.

Kristendomskundskab i 8. Klasse

Klassen er i gang med et forløb om køn og identitet. I forløbet har de arbejdet med de forståelser af køn, vi har

kulturelt og gennem de 5 verdensreligioner. I den observerede lektion arbejder de med egen forståelse af egen identitet og hvad den er formet af. Opgaven er at tegne et cirkeldiagram over hvem, og hvad der har gjort dig til den du er. Når alle cirkeldiagrammer er færdige kommer de op og hænge i klassen, hvor der hænger flere elevmaterialer fra forløb i andre fag.

Læsning:

Læsning er prioriteret. Her er en generel læseindsats, hvor der er 20 min stjernestund med frilæsning hver dag. På gangene hænger der forskellige boganbefalinger fra eleverne, som kan inspirere til nye bøger. Skolen motiverer også til læsning med en årlig 42 timers læse-marathon. Her blev elever og lærere på skolen og havde forskellige læsevagter i 42 timer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Indsigt i skolens generelle virke og i observeret undervisning viser et fagligt niveau, der svarer en god kvalitet og det der almindeligvis kræves.

Observation af undervisning i matematik viste undervisning i færdighedsregning, der var tilrettelagt med stationsundervisning. Således kom eleverne i deres arbejde ved de forskellige stationer omkring de faglige områder og havde tillige en rammesætning, hvor der var gode vilkår for elevernes samarbejde og dialog om det faglige stof.

Efter læringsaktiviteterne blev der samlet op på elevernes oplevelse af måden at arbejde på, og eleverne responderede, at det var en god måde for dem at arbejde med opgaverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Observationer af de praktisk musiske fag viser en stærk faglig kvalitet og undervisning der bygger bro på tværs af fag. Undervisningen i idræt byggede bro til læring om kroppens kredsløb, og på denne vis blev et fagligt område indlært med hensyn til elevernes forskellige læringsstile.

beskrivelser af den observerede undervisning er sat ind herunder.

Idrætsundervisning i 2. Klasse:

Inden idrætsundervisningen har klassen gennemgået kredsløbet, og det er med afsæt i denne faglige gennemgang, at den fysiske aktivitet i idræt sættes i gang. Her skal eleverne lege en leg, hvor de er hæmoglobin, der transporterer ilten rundt i kroppen. Aktiviteten indeholder hop i hjertekamre, hæmoglobin- og ilt-løb, mavebøjninger, armbøjninger mm. Alle elever har forstået legen og er aktive. De guider hinanden undervejs, er glade og griner.

Efter legen samles eleverne i en rundkreds, og lærerne samler op på deres læring og deres oplevelse af aktiviteten.

Eleverne samles afslutningsvis i klassen, spiser mad og farver deres tegninger af kredsløbet færdig. Der aftales frikvartersleg, så alle er med i en leg i frikvarteret.

Billedkunst i 5. Klasse

Eleverne arbejder med billederne af fugle. De tegner fugle der kan fylde en A4 side ud, og klipper dem ud i sort pap. Herefter klistrer de fuglen på et farvet stykke pap og pynter med mønster tegnet op med hvide poscha tusser. Aktiviteten er kendt for eleverne , og de har opnået en god færdighed i at udarbejde flotte mønstre.

Valgfag 8. klasse. Håndværk design

Eleverne er i gang med deres eksamensopgaver. Her skal de designe og fremstille en brugsgenstand, der kan anvendes, når man skal på udflugt til et grønt område. Eleverne arbejder i makkerpar, grupper og enkelte har valgt at arbejde alene med deres projekt. Der bliver produceret, duge, tasker, stole og spil. Eleverne arbejder i lokaler, hvor der er sløjd faciliteter og sy-faciliteter og der er to lærere, der vejleder dem undervejs. Det er sidst på dagen, men alle arbejder koncentreret, og der er effektiv produceren af både skabeloner og produkter.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes faglige præstationer i den observerede undervisning, samt kvaliteten i elevproduktioner vidner om et godt fagligt niveau i dansk. Det samlede gennemsnit ved afgangsprøven i 2025 var 8.9

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes præstationer i undervisningen samt resultater ved afgangsprøverne vidner om et fagligt niveau der er godt. Gennemsnittet ved afgangsprøverne i 2025 lå på 8.7

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes præstation i undervisningen samt karakterer i afgangsprøver vidner om et højt fagligt niveau i engelsk. Ved afgangsprøverne i 2025 havde eleverne et samlet gennemsnit på 10.2.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede faglige niveau ligger over det forventede, når man tager højde for socioøkonomi. Samtidig vidner observationer om en god kvalitet i undervisningen og om gode tillidsfulde relationer mellem elever og lærere og elever imellem.

Skolen tager samlet ansvar for elevernes læring og trivsel, også med et blik for den samfundsmæssige udvikling og de løbende nye krav der stilles her. Der er i denne periode et fokus på både konflikthåndtering - arbejdet med uenigheder, og der er fokus på den digitale dannelse. Skolen har prioriteret flere indsatser, der understøtter at de er klædt på til at være relevante i forhold til den digitale udvikling med kunstig intelligens og hvordan det vil påvirke elevernes fremtidige uddannelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens formål og generelle praksis afspejler værdierne for et samfund med frihed og folkestyre. I skolens beskrivelse af hvordan værdierne for skolen udleves står blandt andet: Vi tilstræber en skolekultur, der værdsætter forskellighed og viser åbenhed og respekt overfor det, der kan forekomme anderledes og fremmed.Her vægtes ligeledes tillid i relationer og værdien i at være en del af et fællesskab.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes med forståelse af uenigheder i et samfund og mellem mennesker. Skolen har prioriteret at konflikthåndtering er et tema, der arbejdes bevist med og har også taget den digitale dannelsesopgave bevist på sig.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ud over den generelle undervisning i menneskerettigheder, og samfundsforståelse er et bevist valg om undervisning i konflikthåndtering også med til at styrke dette område. I flere klasser hænger der illustrationer af tilgange til at arbejde med konflikter: konflikttrappen og konflikthjulet

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet har dette år blandt andet været med til at arrangere skolens 130 års fødselsdag, hvor de også var med til at designe en t-shirt til alle skolens elever. Hvert andet år planlægger de emneuge.

Det lille elevråd skovtur og aktiviteter på stranden hvert år.

Elevrådet inddrages i skolens arbejde med trivselsmålinger og i de mere dagligdags valg på skolen. De har f eks fået opsat Her-boks på et af toiletterne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Forældreforeningen N. Zahles Skoles Vennernk	Nørre Voldgade 5 -1358 København K	294000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

294000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det samlede indtryk af skolen tegner et billede af en skole, der har god kvalitet i den undervisning eleverne mødes med. Dialog med skolens medarbejdere og ledelse, og oplevelsen af relationerne mellem medarbejdere, vidner om en kultur med smil, tillid og motivation for den opgaven med læring og med elevernes trivsel. Det er en skole hvor den enkelte medarbejders potentiale og engagement får gode betingelser, og hvor der er en relevant nysgerrighed for faglig udvikling, og for at møde eleverne.

Donation, der er skrevet ind i denne rapport, er givet til N. Zahle skolerne samlet, og kommer ikke til gavn i driften hos N. Zahles Seminarieskole.